Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) (ПП.02. 01, ПП.03.01, ПП.04.01, ПП.05.01)

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Основная образовательная программа среднего профессионального образования

Специальное дошкольное образование

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Год набора 2023

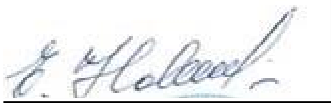
Тамбов 2025

Разработчики программы:

Исаева С.Н. , к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии
Милованова Н.Ю., к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперты:

Новикова Е.В., заведующий МБДОУ «Детский сад № 18 «Ручеек» г. Тамбова


Е.В. Новикова

Викторова Г.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 71 «Незабудка» г. Тамбова


Г.А. Викторова

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «26» августа 2025 года, протокол №1.

Зав. кафедрой дефектологии  С.Н. Исаева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Практика является необходимой составляющей учебного процесса обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и проводится в соответствии с учебным планом.

Форма проведения	Курс	Наименование практики согласно учебному плану	Итоговый контроль
Непрерывная	2 (семестр 4)	ПП.02. 01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет
Непрерывная	3 (семестр 5, 6)	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет/ дифференцированный зачет
Непрерывная	4 (семестр 8)	ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет
Непрерывная	4 (семестр 7)	ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет

В ходе прохождения практики, обучающиеся должны овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ.
4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью прохождения производственной практики (по профилю специальности) является закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных в процессе обучения, и позволяет приобрести умения по видам профессиональной деятельности.

В процессе прохождения практики студент приобретает опыт сбора и обработки практического материала, показывает способность критически оценить теоретические положения и действующую методологию по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста с нормальным развитием, и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования;
- профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в разных видах дошкольных образовательных учреждений;
- формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования;
- профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в разных видах дошкольных образовательных учреждений с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- подготовка студентов по практическим аспектам семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; овладение знаниями, навыками и умениями для работы с родителями детей, имеющих проблемы в развитии;
- формирование нравственной позиции, необходимой для работы с семьей ребенка с особыми потребностями, неблагополучной семьей, семьей, воспитывающей ребенка группы риска или приемного ребенка;
- формирование у студентов представления об особенностях семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями, представлений об условиях семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- углубление и закрепление теоретической подготовки студентов;
- приобретение ими практических умений и навыков в области дошкольного образования, освоение многофункциональной деятельности старшего воспитателя в дошкольном образовательном учреждении.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Производственная практика входит в профессиональный цикл профессиональных модулей:

ПМ. 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»;

ПМ. 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»,

ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»,

ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»,

согласно учебному плану ООП по направлению подготовки 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Продолжительность практики

ПП. 02.01 в 4 семестре - 4 недели;

ПП. 03.01 в 5 семестре – 4 недели, в 6 семестре - 5 недель;

ПП. 04.01 в 8 семестре - 2 недели;

ПП. 05.01 в 7 семестре - 4 недели.

Для прохождения производственной практики (**ПП 02.01)** необходимы следующие знания, умения и практический опыт:

знать

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений;
- технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в ДОУ;

- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх;

Уметь

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);

- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;

- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка;

- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;

- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.

Иметь практический опыт:

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста;

- строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;

- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;

- применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности;

- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Для прохождения производственной практики (**ПП 03.01)** необходимы следующие знания, умения и практический опыт:

знать:

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений;

- технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и способы их реализации в ДОУ;

- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях, прогулке, в играх;

уметь

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка с ОВЗ; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);

- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;

- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка с ОВЗ;

- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников с ОВЗ в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- устанавливать взаимоотношения с детьми с ОВЗ, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.

Имеет практический опыт:

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста;
- строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми с ОВЗ, между детьми с ОВЗ и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи коррекционной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Для прохождения производственной практики (**ПП 04.01)** необходимы следующие знания, умения и практический опыт:

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

Имеет практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания,

медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя.

Для прохождения производственной практики **(ПП 05.01)** необходимы следующие знания, умения и практический опыт:

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧРЕЖДЕНИЙ-БАЗ ПРАКТИКИ

№ п/п	Дата и номер договора	Наименование организации, сайт, адрес, ФИО руководителя
1	№ 0042/Пи от 20.01.2021	МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» http://52mayachok.68edu.ru/ г. Тамбов, ул. Социалистическая, д. 1 Б Заведующий Корытина Наталья Викторовна
2	№ 0138/Пи от 11.05.2021	МБДОУ «Детский сад «Родничок» http://rodnichok.68edu.ru/wp/ г. Тамбов, ул. Н. Вирты, дом 118 Заведующий: Жуленкова Елена Вячеславовна
3	№ 0062/Пи от 20.01.2021	МБДОУ “Детский сад №28 “Золотой петушок” http://petychok.68edu.ru/ Тамбов, ул. Куйбышева, 14 А
		Заведующий: Васильева Людмила Ивановна

4	№ 0038/Пи от 20.01.2021	МБДОУ «Детский сад №71 «Незабудка» http://ds71.68edu.ru/ г. Тамбов, ул. Пензенская, д.69 Заведующий: Викторова Галина Александровна
5	№ 0051/Пи от 20.01.2021	ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» http://ccenter.68edu.ru/ г.Тамбов, ул. Самарская, д.9 Директор: Колодина Татьяна Сергеевна
6	№ 0013/Пи от 20.01.2021	МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька» http://detsad68.68edu.ru/ г. Тамбов, ул. Планировочная, д. 2А Заведующий Ильина Ирина Викторовна

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции: ОК 1 – 9, 11, ПК 2.1 - 2.9, ПК 3.1 - 3.9, ПК 4.1, 4.2, ПК 5.1 - 5.4:

Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание практики по темам	Виды работ	Трудоемкость	Формы текущего контроля
ПМ. 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)				
1.	**Изучение условий работы различных типов образовательных учреждений** Различные типы образовательных учреждений, направления их работы, нормативно-правовая документация, проблемы их становления и развития на современном этапе; Особенности организации, функционирования и опыт деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений; Должностные обязанности педагогов образовательных	1. Составление индивидуального плана практики на 4 недели. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования. 3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности. 4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения)	42	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка планы подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик

	учреждений, специфика деятельности специалистов в дошкольных учреждениях; Виды, формы и содержание педагогического процесса в учреждении.	5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др. 6. Оснащение педагогического процесса		
2.	**Охрана жизни и здоровья детей** Материально-технические условия образовательного учреждения и оснащение педагогического процесса; Требования СанПиН к организации работы образовательных учреждений; Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время учебно-воспитательного процесса. Режим дня и его особенности в образовательных учреждениях разных типов. Соблюдение требований к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения Формы и методы контроля выполнения требований к охране жизни и здоровья детей	1. Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении 2. Хронометраж режимных процессов.	42	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий.
3.	**Организация педагогической работы с детьми дошкольного возраста** Образовательные потребности детей дошкольного возраста.	1. Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей дошкольного возраста. 2. Рассмотреть	60	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении.

	Учет психофизических особенностей детей дошкольного возраста. Организация и проведение педагогической работы с детьми дошкольного возраста.	требования к педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей. 3.Осуществить всю педагогическую работу с детьми дошкольного возраста.		2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий.
ИТОГО:			**144**	
ПМ. 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)				
1.	**Изучение условий работы различных типов образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями.** Различные типы образовательных учреждений, для детей с сенсорными нарушениями, направлениями их работы, нормативно-правовая документация, проблемы их становления и развития на современном этапе. Особенности организации, функционирования и опыт деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями. Должностные обязанности педагогов образовательных учреждений, специфика деятельности специалистов в дошкольных учреждениях. Виды, формы и	1. Составление индивидуального плана практики на 5 недель. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования для детей с сенсорными нарушениями. 3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности. 4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей с сенсорными нарушениями, игра, занятия, развлечения) 5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива 6. Оснащение педагогического процесса	90	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий.

	содержание педагогического процесса в учреждении.			
2.	**Охрана жизни и здоровья детей с сенсорными нарушениями** Материально-технические условия образовательного учреждения и оснащение педагогического процесса; Требования СанПиН к организации работы образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями; Обеспечение охраны жизни и здоровья детей с сенсорными нарушениями во время учебно-воспитательного процесса. Режим дня и его особенности в образовательных учреждениях разных типов для детей с сенсорными нарушениями. Соблюдение требований к максимальной нагрузке на детей с сенсорными нарушениями в организованных формах обучения Формы и методы контроля выполнения требований к охране жизни и здоровья детей с сенсорными нарушениями.	1. Ознакомление с условиями развития детей с сенсорными нарушениями в образовательном учреждении 2. Хронометраж режимных процессов.	90	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий.
3.	**Организация педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями дошкольного возраста** Особые образовательные потребности детей с сенсорными нарушениями	1. Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей с сенсорными нарушениями дошкольного возраста. 2. Рассмотреть	144	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки

	дошкольного возраста. Учет психофизических особенностей детей с сенсорными нарушениями дошкольного возраста. Организация и проведение педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями дошкольного возраста.	требования к педагогической деятельности с детьми с сенсорными нарушениями дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей. 3.Осуществить всю педагогическую работу с детьми с сенсорными нарушениями дошкольного возраста.		мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3.Проверка индивидуальных заданий. 4.Проверка разработанных пособий
ИТОГО			324	
ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации» ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)				
1.	Изучение условий работы образовательных учреждений с родителями детей с ОВЗ.	Изучение направления работы образовательных учреждений с родителями, оформление документации, проблемы общения с родителями. Виды, формы и содержание педагогической работы с родителями в учреждении.	38	1. Проверка индивидуального плана работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий.
2.	Работа с родителями	Беседа и консультирование родителей. Составление конспекта родительского собрания. Проведение консультации для родителей. Оформление стенда и уголка для родителей. Подготовка материалов для сайта ДОУ.	34	1. Проверка индивидуального плана работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий с родителями, конспектов консультаций, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий.

ИТОГО:			72	
ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)				
1.	Выполнение производственных заданий, наблюдение за работой других студентов.	Изучение условий работы образовательного учреждения.	48	1. Проверка индивидуального плана работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий.
2.	Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	Аналитическая деятельность	50	1. Проверка индивидуального плана работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. 4. Проверка разработанных пособий
3.	Написание отчетов, подготовка отчетной документации к конференции по практике.	Оценочная деятельность	46	1. Проверка индивидуального плана работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка

				индивидуальных заданий. 4.Проверка разработанных пособий
ИТОГО:			**144**	
ВСЕГО:			**684**	

Учебно-методические рекомендации по выполнению заданий на практике отражены в Положении Университета о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты обучения	**Формы и методы контроля**
ПП 02.01	
знать - особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений; - технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в ДОУ; - современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх; **Уметь** - осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); - создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ; - активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка; - отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;	1. Проверка дневника/плана практики. 2. Утверждение и проверка плана воспитательно-образовательной работы. 3. Проверка конспектов занятий, развлечений в группах детей дошкольного возраста. 4. Проверка дидактических пособий, сделанных руками студента. 5. Проверка самоанализа профессиональной деятельности студентов в группах детей дошкольного возраста, где указываются трудности, с которыми столкнулись студенты на практике.

- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ. **Иметь практический опыт:** - оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста; - строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника; - планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; - применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; - выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.	
ПП 03.01	
знать: - особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений; - технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и способы их реализации в ДОУ; - современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях, прогулке, в играх; **уметь** - осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка с ОВЗ; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); - создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ; - активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды	1. Проверка плана практики. 2. Утверждение и проверка плана воспитательно-образовательной работы. 3. Проверка конспектов занятий, развлечений в группах детей дошкольного возраста. 4. Проверка дидактических пособий, сделанных руками студента. 5. Проверка самоанализа профессиональной деятельности студентов в группах детей дошкольного возраста, где указываются трудности, с которыми столкнулись студенты на практике.

деятельности ребенка с ОВЗ; - отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников с ОВЗ в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей с ОВЗ; - устанавливать взаимоотношения с детьми с ОВЗ, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ. **Имеет практический опыт:** - оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста; - строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми с ОВЗ, между детьми с ОВЗ и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника; - планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи коррекционной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; - применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; - выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.	
ПП 04.01	
знать: - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями; - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания;	1. Проверка плана практики. 2. Утверждение и проверка плана воспитательно-образовательной работы. 3. Проверка конспектов занятий, развлечений в группах детей дошкольного возраста. 4. Проверка дидактических пособий, сделанных руками студента. 5. Проверка самоанализа профессиональной деятельности студентов в группах детей дошкольного возраста, где указываются трудности, с которыми столкнулись студенты на практике.

- должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой. **уметь**: - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя. **Имеет практический опыт:** - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя. .	
ПП 05.01	

знать: − теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; − концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; − теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; − методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; − особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования. **уметь:** − анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; − определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; − осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; − сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; − адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; − готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. **Иметь практический опыт:** − анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; − изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального	1. Проверка плана практики. 2. Утверждение и проверка плана воспитательно-образовательной работы. 3. Проверка конспектов занятий, развлечений в группах детей дошкольного возраста. 4. Проверка дидактических пособий, сделанных руками студента. 5. Проверка самоанализа профессиональной деятельности студентов в группах детей дошкольного возраста, где указываются трудности, с которыми столкнулись студенты на практике.

дошкольного образования; − участия в исследовательской и проектной деятельности.	

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование первичных профессиональных умений и приобретение опыта профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием:

- в 4 семестре по профессиональному модулю «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»;
- в 5-6 семестрах по профессиональному модулю «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- в 8 семестре по профессиональному модулю «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»;
- в 7 семестре по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Проводится в форме отчёта о выполнении заданий, предусмотренных программой производственной практики (по профилю специальности) (представленных в РПД). Оценка проводится по шкале "отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно" в зависимости от сформированности у обучающегося соответствующих (перечень отражён в РПД) общих и профессиональных компетенций, наличия знаний, практических умений и профессиональных навыков.

Аттестация обучающихся по результатам практики проходит в соответствии с Положением Университета о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО, с использованием соответствующих материалов фонда оценочных средств и с учетом сведений об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, отраженных в аттестационном листе практики.

8. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы практики предполагает наличие:

1. Магнитофоны
2. Наборы музыкальных инструментов:
3. Бубен средний
4. Бубен малый
5. Барабан
6. Дудка
7. Тамбурин большой
8. Тамбурин малый
9. Ксилофон – альт диатонический
10. Ксилофон 12 тонов
11. Металлофон – альт диатонический
12. Металлофон 12 тонов
13. Балалайка-прима
14. Гитара детская
15. куклы-неваляшки;
16. образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и т.п.);
17. игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки;

18. игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан;
19. набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т.д.);
20. атрибуты к музыкальным подвижным играм;
21. Интерактивная доска
22. Дидактический материал для обследования.
23. Дидактические игры для развития речи и высших психических функций дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы):
24. Игра «Рассказываем сказку»
25. Игра «Гуляем по лесу».
26. Игра «Запахи и звуки»
27. Игра «Вкус и запах»
28. Игра «Снежки »
29. Игра «Загадки»
30. Игра «Экран».
31. Игра «Видеоскоп».
32. Игра «Опиши предмет»
33. Игра «Запомни картинки»
34. Игра «Какой игрушки не хватает? »
35. Игра «Пересказ по кругу»
36. Игра «Обезьянка»
37. Игра в слова
38. Игра «Запоминаем вместе».
39. Игра «Вспомни пару».
40. Игра «Пары картинок».
41. Игра «Слушай и исполняй»
42. Игра «День рождение куклы».
43. Игра «Пара слов».
44. Игра «Магазин»
45. Игра «Раз, два, три - говори!»
46. Игра »Поставь пальчик»
47. Игра «Прятки с игрушками»
48. Игра «Отзовись, не зевай!»
50. Игра «Найди ошибку»
51. Игра «Зачеркни кружок с точкой»
52. Игра «Слушаем и хлопаем»
53. Игра «Что появилось?»
54. Игра «По порядку»
55. Игра «Белое-чёрное»
56. Игра «Вспомни и нарисуй»
57. Игра «Вещи вокруг нас»
58. Игра «Составление предложений»
59. Игра«Поиск общего»
60. Игра«Исключение лишнего слова»
61. Игра « Поиск аналогов»
62. Игра « Поиск «противоположных» предметов»

63. Игра «Поиск предметов по заданным признакам»
64. Игра « Поиск соединительных звеньев»
65. Игра «Способы использования предмета»
66. Игра «Формулирование определений»
67. Игра «Перечислить возможные причины»
68. Игра «Сократить рассказ»
69. Игра «Закончи слово»
70. Игра «Отгадай, что я хочу сказать»
71. Игра «Найди лишнее слово»
72. Игра «Назови слово»
73. Игра «Как это можно использовать»
74. Игра «Бывает – не бывает»
75. Игра «Угадай по описанию»
76. Игра «Кто кем будет»
77. Игра «Что внутри?»
78. Игра «Отвечай быстро»
79. Игра «Придумай название»
80. Игра « Фантастический образ»
81. Игра « Волшебники»
82. Игра «Неоконченные рассказы»
83. Игра « Пантомима»
84. Игра « Внутренний мультфильм»
85. Игра « Нарисуй настроение»
86. Игра « На что это похоже?»
87. Игра « Сказка наоборот»
88. Игра «Необычные кляксы»
89. Игра «Удивительная ладонь»
90. Игра «Незаконченные рисунки»
91. Игра «Нарисуй лица»
92. Игра «Если бы я писал книгу»
93. Игра «Узнай предмет»
94. Игра «Собери пирамидку»
95. Игра «Найди игрушку»
96. Игра «Составь картинку»
97. Игра «белый лист»
98. Игра «Узнай предмет»
99. Игра «Найди такой же предмет»
100. Игра «Цвета»
101. Игра «Кто наблюдательнее»
102. Игра «Расскажи о животных»
103. Ноутбуки с доступом к сети Интернет.

Информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 179 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09809-9. https://urait.ru/bcode/494287.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515236

3. Шнейдер Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 317 с. (Профессиональная практика). ISBN 978-5-534-12304-3 https://urait.ru/bcode/493662 .

4. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) :учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 181 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10781-4. https://urait.ru/bcode/495067 .

Дополнительные источники:

1. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496444 .

2. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 181 с. ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URLhttps://urait.ru/bcode/495067

Интернет-источники:

1. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: http://www.studmedlib.ru.

2. Российская государственная библиотека: https://www.rsl.ru/

3. Система поддержки дистанционного обучения Moodle http://www.tsutmb.ru

4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: http://www.knigafund.ru .

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: http://biblioclub.ru.

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - http://www.biblioclub.ru
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - http://elibrary.ru
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - http://polpred.com
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - https://нэб.рф
6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- https://elibrary.tsutmb.ru
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - http://www.studentlibrary.ru

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания: научно-практ. Журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
2. Аутизм и нарушения развития: научно-практ. журнал, 2011-2012 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
3. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: журнал, 2003-2016 гг. (№1-4). Периодичность выхода: 4 номера в год
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-метод. и практ. журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-4). Периодичность выхода: 8 номеров в год
5. Воспитание школьников: журнал, 1981-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
6. Дефектология: научно-метод. журнал, 1998-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
7. Дошкольное воспитание: научно-метод. издание, 1988-2019 гг., периодичность выхода: 12 номеров в год
8. Коррекционная педагогика: научно-метод. журнал, 2011-2012, 2013-2016 (№1-4), 2017 (№1-3), 2017-2019 гг. Периодичность выхода: 5 номеров в год
9. Логопед в детском саду: научно-метод. журнал. 2011-2018 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
10. Логопед: журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
11. Педагогика: журнал, 1992-2016 гг. 2017 г. (№1-7, №9-10) 2018-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
12. Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журнал, 2012 г. Периодичность выхода: 12 раза в год
13. Психолог в детском саду: журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-2). Периодичность выхода: 4 номера в год
14. Социальная педагогика в России: журнал, 2008-2009 гг., 2010 г. (№1, 2, 4-6), 2011-2014 гг., 2015 г. (№1-4, 6), 2016-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

Официальные издания

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»)

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020 г. №05 – 398)

Лист внесения изменений в рабочую программу по производственной практике по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденную на заседании кафедры дефектологии 26.08. 2025 года, протокол №1.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2023-2024 учебный год			
1			